

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО «БУРЯТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ ДОРЖИ БАНЗАРОВА»  
Институт педагогики и психологии  
Кафедра психологии детства

УТВЕРЖДЕНА»  
Решением Ученого совета института  
"27" декабря 2023 г.  
Протокол № 5

**Рабочая программа практики**  
**Учебная практика**  
**Научно-исследовательская работа**

Направление подготовки

**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Профиль подготовки

**Психология образования**

Квалификация (степень) выпускника

**бакалавр**

Форма обучения

очная

Улан-Удэ

2023

Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) предоставляет студентам возможность формирования профессиональных компетенций в области планирования и реализации научно-исследовательской деятельности в рамках актуальных вопросов психолого-педагогической практики, поиска информации методологического, теоретического и эмпирического характера по проблеме исследования, ее последующей обработки, самостоятельной интерпретации и грамотной презентации.

### **1. Цель практики**

Целью учебной практики является формирование профессиональной компетентности студентов-бакалавров в области научно-исследовательской деятельности в процессе работы с данными информационных ресурсов по проблемам современной психологической и педагогической практики.

### **2. Задачи практики**

Задачами учебной практики (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) бакалавров по направлению подготовки 44.03.02. «Психолого-педагогическое образование» профиль «Психология образования» являются:

- закрепление теоретических знаний, полученных при изучении дисциплин профессионального цикла;
- изучение информационных ресурсов, содержащих теоретико-методологические и эмпирические данные по актуальным проблемам психологической и педагогической практики работы с детьми и учащимися;
- овладение студентами общепрофессиональными умениями, позволяющими решать задачи психолого-педагогического исследования в рамках профилактики и разрешения проблем психического развития и психологического благополучия детей и подростков;
- выявление наиболее актуальных проблем в практике работы педагога-психолога в образованных организациях разного уровня;
- становление целостных представлений студента о планировании научно-исследовательской деятельности на примере самостоятельно выбранной проблемы;
- развитие умений осуществлять анализ, систематизацию и обобщение материалов по определенной проблематике по всем видам информационных ресурсов;
- формирование навыков описания результатов проведенной научно-исследовательской работы в полиреферативной форме, техническом оформлении текста, корректном оформлении ссылок в тексте и библиографического описания проработанных информационных источников.

### **3. Место практики в структуре ОП**

Практика является составной частью учебных программ подготовки студентов и видом учебной работы, основным содержанием которой является выполнение учебно-исследовательских, проектных и научно-исследовательских заданий в образовательных учреждениях и библиотечных системах (в том числе, электронных), соответствующих характеру будущей профессиональной деятельности обучающихся.

Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) базируется на освоении таких дисциплин, как «Общая и экспериментальная психология», «Педагогика», «Психология развития», «Педагогическая психология», «Качественные и количественные методы психологического и педагогического исследования», «Основы научно-исследовательской деятельности студентов», «Социальная психология». В свою очередь она закладывает

основу для исследовательского проекта, является основой для выполнения квалификационных работ бакалавра (курсовых работ).

#### 4. Место и сроки проведения практики

Местом прохождения учебной практики (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) являются учреждения дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования, социально-реабилитационные и психолого-педагогические центры. Студенты изучают документацию по основным видам практической деятельности указанных учреждений, в частности, результаты общей диагностики детей и подростков с целью выявления наиболее актуальных проблем современной психолого-педагогической практики. Данный вид практики направлен на ориентацию и вхождение студентов в основы научно-исследовательской деятельности педагога-психолога, поэтому участие будущих бакалавров является достаточно пассивным и носит ознакомительный характер.

Время прохождения учебной практики определяется учебным планом, составленным на основе ФГОС ВО. Учебная практика проводится в течение 5 учебного семестра в течение 4 недель по индивидуальному графику и плану, который разрабатывается студентом совместно с куратором из учреждения. База учебно-исследовательской практики определяется директором педагогического института на основе договоров, заключенных с образовательными организациями Республики Бурятия.

#### 5. Структура и содержание практики

Общая трудоемкость учебной практики составляет 6 зачетных единиц 216 академических часов (4 недели).

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость	Формы текущего контроля
1	Подготовительный этап	Установочная конференция по практике, инструктаж по технике безопасности.	Дифференцированный зачет
2	Основной этап	<p><i>1. Анализ специфики организации научно-исследовательской работы в ОО.</i></p> <p>Методические рекомендации по выполнению.</p> <p>-Анализ публикационной активности педагогов и педагога-психолога ОО, в ходе которого следует обратить внимание на характер публикаций: содержит ли результаты диагностической работы или преимущественно методические аспекты обучающего и воспитательного взаимодействия с детьми и подростками; формат публикаций (научные статьи, сборники методических материалов, материалы научно-практических конференций и семинаров, публикации по трансляции опыта реализации проектной, грантовой работы и т.д.); уровень публикационной активности (профессиональные сайты, городские, республиканские, региональные, всероссийские, международные издания, издания базы РИНЦ, ВАК, Web of Science и т.д.).</p> <p>- Изучение модели профессиональной</p>	

		<p>деятельности, реализуемой педагогом-психологом ОО, в контексте реализации им научного (теоретического) аспекта профессиональной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Составление перечня практико-ориентированных исследований, реализованных педагогами и педагогами-психологами ОО.</li> </ul> <p>2. <i>Изучение документации психолога, опрос педагогов по актуальным проблемам развития воспитанников (учащихся).</i></p> <p>Методические рекомендации по выполнению.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знакомство с документацией педагога-психолога: планы диагностической работы, диагностические минимумы и программы; сводные протоколы проведенной диагностики, заключения, выписки из заключений; текстовые отчеты по общей диагностике.</li> <li>- Изучение методической документации психолога ОО по диагностической работе.</li> </ul> <p>3. <i>Определение проблемы научно-исследовательской работы.</i></p> <p>Методические рекомендации по выполнению.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Работа с информационными ресурсами научных электронных библиотек по вопросам психолого-педагогической теории и практики: Российская государственная библиотека (РГБ), база E-library, сайт БГУ рубрика «Библиотека», РУКОНТ, Лань; электронные издания РГНФ и РФФИ и т.д.</li> <li>- Оформление понятийного аппарата исследования (проблема, объект, предмет, цель, задачи).</li> <li>- Написание теоретической части своего исследования – работа со словарями терминов, энциклопедиями, научными докладами, материалами периодических изданий, диссертаций, авторефератами диссертаций и т.д.</li> <li>- Корректное оформление ссылок на источники в теоретической части исследования и самих источников в списке используемой литературы в конце работы (см. на сайте БГУ в рубрике «Библиотека» есть «библиографическое оформление научных работ»: <a href="#">ГОСТ Р 7.0.5-2008 Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления (bsu.ru)</a> и <a href="#">bibliograficeskoe-opisanie-c5e15ffc48.pdf (bsu.ru)</a>.</li> <li>- В список используемой литературы, оформленный по алфавиту и в соответствии с требованиями, должны войти: 1-2 словаря терминов, 2 монографии, 1-2 сборника научных трудов, 5-6 научных статей, 2-3 автореферата диссертаций или сами диссертационные</li> </ul>	
--	--	---	--

		<p>исследования.</p> <p><i>4. Планирование и самостоятельное проведение диагностики по выбранной проблематике (после консультации с групповым руководителем по практике от кафедры).</i></p> <p>Методические рекомендации по выполнению.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Определение совместно с руководителем по практике от кафедры или с педагогом-психологом задания на диагностическую работу (1-2 методики). Это могут быть проблемы, например, на изучение социально-психологического климата в группе (классе), мотивацию к обучению в школе, адаптацию к обучению в школе или своя выбранная актуальная проблема исследования и, соответственно, диагностики.</li> <li>- Проведение диагностической работы в группе детей (подростков).</li> <li>- Первичная обработка результатов диагностики с оформлением сводных протоколов на группу (класс), подсчет средних баллов, процентного соотношения по уровням и т.д.</li> <li>- Интерпретация результатов и оформление отчета по итогам диагностики с наглядностью (таблицы, графики, диаграммы).</li> <li>- Структура отчета: <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>введение (актуальность, проблема, объект, предмет, цель, задачи исследования, методы исследования и база исследования);</i></li> <li>- <i>теоретическая часть (полиреферат по выбранной проблеме);</i></li> <li>- <i>практическая часть (результаты диагностической работы и психолого-педагогические рекомендации);</i></li> <li>- <i>заключение (выводы по результатам научно-исследовательской работы);</i></li> <li>- <i>список литературы;</i></li> <li>- <i>приложения (сводные протоколы с результатами диагностики).</i></li> </ul> </li> </ul>	
3	Заключительный этап	<p>Оформление отчетной документации о прохождении студентом учебной практики (научно-исследовательская работа): дневник с содержанием выполненной практикантом работы, итоговой оценкой, характеристикой практиканта, заверенный руководителем организации, самоотчетом о прохождении практики. Итоговая конференция, обобщение результатов практики, рефлексия деятельности.</p>	

## **6. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики (формируемых компетенций обучающегося с указанием этапов их формирования в процессе прохождения практики)**

В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1 Анализирует задачу и её базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями

УК-1.2 Осуществляет поиск информации, интерпретирует и ранжирует её для решения поставленной задачи по различным типам запросов

УК-1.3 При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения

УК-1.4 Выбирает методы и средства решения задачи и анализирует методологические проблемы, возникающие при решении задачи

УК-1.5 Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-3.1 Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели

УК-3.2 При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе анализирует возможные последствия личных действий и учитывает особенности поведения и интересы других участников

УК-3.3 Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленных целей

УК-3.4 Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат

ОПК-6.1 Анализирует содержание документации по результатам психолого-педагогической диагностики обучающихся;

ОПК-6.2 Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.3 Использует формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся с применением современных технических средств для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.4 Разрабатывает (под руководством и (или) в группе специалистов) индивидуальные образовательные маршруты, программы индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающихся

ОПК-7.1 Осуществляет дифференцированный отбор способов взаимодействия участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ

ОПК-7.2 Проводит индивидуальные и групповые встречи (консультации) с обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) с целью информирования о ходе и результатах образовательной деятельности обучающихся, повышения их психолого-педагогической компетентности

ОПК-7.3 Использует приёмы эффективной коммуникации для достижения взаимопонимания с участниками образовательных отношений, профилактики и разрешения конфликтов

ОПК-8.1 Осуществляет поиск, анализ научной информации и адаптирует ее к своей педагогической деятельности, используя профессиональные базы данных

ОПК-8.2 Осуществляет научно-педагогическое исследование с целью повышения качества своей профессиональной деятельности

ОПК-8.3 Участвует в проведение научных мероприятий в области преподаваемой дисциплины, вовлекает в научно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся

ОПК-8.4 Использует методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.

## **7. Образовательные, информационные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).**

Образовательные технологии, используемые при проведении практики, охватывают все ресурсы, необходимые для управления информацией, особенно компьютеры, программное обеспечение и сети, необходимые для создания, хранения, управления, передачи и поиска информации.

При проведении практики, обучающиеся используют следующие информационные технологии:

- Сети (телефонные и компьютерные)
- Терминалы (персональный компьютер, телефон, телевизор)
- Услуги (электронная почта, поисковая система)
- Программное обеспечение:
- Пользовательские (по выбору организации). Например, WindowsXP, WindowsVista, Windows 7, Windows 8, Windows 10.
- Интернет-приложения (по выбору организации)  
Например,
- Internet Explorer
- Почта Windows
- Outlook Express
- Outlook Web Access
- Основные компоненты Windows
- Microsoft Messenger for Mac
- NetMeeting
- MSN Internet Access
- MSN Explorer
- Microsoft Silverlight
- Skype, Zoom
- Офисные приложения Microsoft Office
- Основные — Word, Excel, Outlook, PowerPoint, OneNote.

Проведение индивидуальной и групповой диагностики, наблюдение и беседа, презентационные технологии, коллективные творческие дела, активные методы обучения.

В ходе итоговой конференции большое внимание уделяется рефлексии результатов учебно-профессиональной деятельности студентов, способствующей формированию профессионального самосознания, навыков самопознания, саморегуляции. Для этого используются рефлексивные мишени, направленные на выявление отношения обучающихся к образовательной программе, оценку учебной позиции будущих бакалавров, учебной и образовательной ситуации, личностных и учебно-профессиональных компетенций, соответствия содержания образовательной программы их индивидуальным образовательным потребностям.

## **8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся на практике**

Осуществляется свободный доступ практикантов к библиотечным фондам университета в соответствии с программой учебной практики. На период практики назначаются групповые руководители практики от кафедр, отвечающие за своевременное решение всех вопросов, возникающих в процессе самостоятельной работы студентов. Практиканты обеспечиваются необходимым комплектом методических материалов (программа учебной практики, включающая дневник практиканта, положение о практике и общее руководство по проведению практики).

### *Критерии оценивания результативности практики*

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, который:

- выполнил весь объём работы, предусмотренный программой практики,
- получил отличные оценки за все мероприятия, указанные в рабочей программе практики,
- ответственно и с интересом относился к работе на базе практики,
- ответственно и методически корректно отнесся к диагностической работе,
- показал глубокую теоретическую и практическую подготовку,
- проявил самостоятельность в поиске и обработки информации теоретического плана, в определении проблемы, цели и задач исследовательской работы,
- проявил исследовательскую и профессиональную культуру при оформлении отчётной документации,
- соблюдал профессионально-этические нормы психолого-педагогической деятельности и правила внутреннего распорядка учреждения,
- соблюдал этические нормы работы с информационными ресурсами,
- выдержал технические требования к оформлению текста отчета,
- качественно и в установленные сроки представил отчёт о практике.

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, который:

- выполнил весь объём работы, предусмотренный программой практики,
- хорошо подготовил и выполнил все мероприятия, указанные в рабочей программе практики,
- допустил незначительные методические ошибки при проведении диагностической работы,
- проявил заинтересованность и самостоятельность в работе,
- соблюдал правила внутреннего распорядка учреждения,
- в установленные сроки подготовил и сдал отчет о практике.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, который:

- выполнил программу практики,
- допускал существенные методические ошибки при проведении диагностики, в обработке и представлении диагностических данных,
- не проявил достаточной заинтересованности, инициативы и самостоятельности в выполнении заданий практики,
- при выполнении заданий практики продемонстрировал недостаточный уровень педагогической и профессиональной культуры,
- сдал отчет с большим опозданием.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, который:

- не выполнил программу практики,
- безответственно относился к своим обязанностям,
- без уважительной причины отсутствовал на базе практики,
- не представил отчетную документацию.

## **9. Формы промежуточной аттестации (отчетности) по итогам практики**



Составление отчетной документации по итогам практики и защита отчета, время аттестации.

Оценка по практике (зачет) приравнивается к оценкам (зачетам) по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости студентов в следующем за проведением практики семестре.

Дифференцированный зачет по практике выставляется студенту на основании анализа представленных отчетных документов, отзыва педагога-психолога образовательной организации и руководителя от кафедры, результатов публичной защиты отчета перед комиссией, назначенной заведующим кафедрой. Отчет о прохождении практики сдается в недельный срок после ее окончания.

## **10. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики**

### ***а) основная литература:***

1. Безуглов И. Г. Основы научного исследования: учеб. пособие для аспирантов и студентов-дипломников/И. Г. Безуглов, В. В. Лебединский, А. И. Безуглов; Моск. открытый соц. ун-т. —Москва: Академический проект, 2008. —194 с.
2. Проектная и исследовательская деятельность в образовательном процессе: монография/[Е. В. Васильева [и др.] ; под общ. ред. Н. В. Лалетина]; М-во образования и науки Рос. Федерации, Сиб. федер. ун-т, Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева, Фил. Сиб. федер. ун-та в г. Железногорске, Фил. Краснояр. гос. пед. ун-та им. В. П. Астафьева в г. Железногорске. —Красноярск: Центр информации, 2012. —186, [1] с.
3. Загвязинский В. И. Исследовательская деятельность педагога: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 033400 (050701) - Педагогика/В. И. Загвязинский. —М.: Академия, 2010. —173, [1] с.
4. Как правильно написать реферат, курсовую и дипломную работы/Ю. К. Бушенева. —Москва: Дашков и К, 2014. —139 с.
5. Рефераты, курсовые и дипломные работы: методика подготовки и оформления : учебно-методическое пособие/И. Н. Кузнецов. —Москва: Дашков и К, 2013. —339 с.
6. Рефераты и контрольные работы по психологии: технология работы, требования, темы, литература : методические рекомендации для самостоятельной работы студентов/С. Н. Морозюк; Моск. пед. гос. ун-т. —Москва: Прометей, 2013. —56 с. Режим доступа: <http://www.book.ru/book/914895>
7. Логика и методология науки /А. В. Павлов; М-во образования и науки РФ, ГОУ ВПО Тюменский гос. ун-т. —Москва: ФЛИНТА, 2010. —341, [2] с. с. Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=49460](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=49460)

### ***Б) дополнительная:***

1. Виноградова Н. А. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу: учеб. пособие /Н. А. Виноградова, Л. В. Борикова. —Москва : Академия, 2008. —95 с.
2. Библиографическое оформление рефератов, курсовых, дипломных работ, диссертаций: метод. рекомендации/Бурят. гос. ун-т, Науч. библиотека, Инф.-библиогр. отдел; [сост. Г. А. Светличных]. —Улан-Удэ: Изд-во Бурят. ун-та , 2008. — с.
3. Виноградова Н. А. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу: учеб. пособие [для сред. проф. учеб. заведений]/Н. А. Виноградова, Л. В. Борикова. —Москва : Академия, 2006. —94, [1] с.
4. Францифоров Ю. В. От реферата к курсовой, от диплома к диссертации: практическое руководство по подготовке, изложению и защите научных работ/Ю. В. Францифоров, Е. П. Павлова. —Москва: Книга сервис, 2003. —128 с.

5. Кузнецов И. Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы : методика подготовки и оформления: учеб.-метод. Пособие/И. Н. Кузнецов. —Москва : Дашков и К., 2002. —350, [1] с.
6. Воронцов Г. А. Работа над рефератом: учеб. Пособие/Г. А. Воронцов. —Ростов-на-Дону : МарТ, 2002. —61 с.
7. Воронцов Г. А. Письменные работы в вузе. Реферат (доклад). Контрольная работа. Курсовая работа. Дипломная работа: учеб. Пособие/Г. А. Воронцов. —Ростов-на-Дону: Ростов-на-Дону: МарТ, 2002. —190 с.
8. Рефераты, контрольные и дипломные работы по психологии: практ. рекомендации по разработке и оформлению(для студ., аспирантов, преподавателей, практ. психологов)/сост. А. В. Батарышев. —Москва : ТЦ Сфера, 2002. —142 с.
9. Борикина Л. В. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу: учеб. пос. для студ. средних пед. учеб. Заведений/Л. В. Борикина, Н. А. Виноградова. —Москва : Academia, 2000. —123 с.
10. Организация самостоятельной работы студентов: учеб. пособие для всех спец. ссузов и вузов/Федер. агентство по образованию, Бурят. гос. ун-т; [сост. Ц. Р. Базаров, Е. Г. Базарова]. —Улан-Удэ: Изд-во Бурят. ун-та, 2007. —38 с.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО

Автор (ы) Гармаева Т.В., к.психол.н., доцент, доцент кафедры психологии детства педагогического института ФГОУ ВО «Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова»

Программа одобрена на заседании кафедры психологии детства от 4.11.2023 года, протокол № 3.